

Opvolgdossier stages studenten: tussentijdse- en eindfeedback

1) Gegevens student

Naam:	Begindatum stage:
Voornaam:	Einddatum stage:
Geboortedatum:	Datum tussentijdse feedback:
School:	Datum eindfeedback:
Traject:	
Naam hoofdverpleegkundige:	
Naam mentor(en):	
Naam praktijklector:	

foto

2) Doel van dit document: voorbereiden van de tussentijdse- en de eindfeedback door de stagementor.

De onderwijsinstelling is de eindverantwoordelijke voor de evaluatie van de stage.

3) Werkwijze

- De mentor vult dit document aan in overleg met de student en rekening houdend met de dagreflecties van de voorbije periode (apart document).
- Het document wordt gebruikt bij de bespreking van de tussentijdse feedback (TTF) en eindfeedback (EF). De vertaalslag van dit document naar de documenten van de school gebeurt door de stagebegeleider.
- Het document wordt ingevuld aan de hand van objectieve feiten.
- De doelstellingen van deze stage zijn de rode draad door deze stage.
- Tijdens de TTF kunnen de geformuleerde doelstellingen bijgestuurd of aangevuld worden. Op dit ogenblik zal het voorblad van de dagreflecties opnieuw ingevuld en opgehangen worden op de eenheid.

4) Samenvatting van de feedback (in te vullen aan de hand van de feedback per item, zie punt 5)

Sterke punten

Werkpunten

Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde

Bijlage2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde

5) Feedback per item

Gebruikte afkortingen: TTF= Tussentijdse feedback; EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor		TTF/EF	Niet van toe-passing	Onvol-doende	Vol-doende	Goed	Uit-stekend					
Kennis												
1. Theoretische kennis		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
Beschikt over voldoende theoretische achtergrond. DLR2-DLR10-DLR12		Toelichting										
Kunde												
2. Technische handelingen/ kwaliteitsvol werken		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
De student voert de handelingen correct uit rekening houdend met de ergonomische, economische en ecologische principes alsook de principes van ziekenhuishygiëne. DLR1-DLR2-DLR3-DLR4		Toelichting										
3. Observaties, klinisch redeneren		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
De student kan de eigen observaties en interpretaties aan de medische kennis koppelen en geeft aan welke stappen er ondernomen moeten worden in het behandelingsproces. DLR2-DLR3-DLR8		Toelichting										

Gebruikte afkortingen: TTF= Tussentijdse feedback; EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor	TTF/EF	Niet van toe- passing		Onvol- doende		Vol- doende		Goed		Uit- stekend	
4. Werktempo		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
De student kan omgaan met de werkdruk en werkt in een redelijke tijdsperiode. DLR9	Toelichting										
5. Rapportage		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
Kan mondeling (volgens SBAR) en schriftelijk rapporteren en hanteert hierbij een professionele taal. DLR8	Toelichting										
6. Gegevens verzamelen		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
Kan informatie opzoeken, gebruiken en hanteren (bronnen hanteren zoals: literatuur, procedures, EPD...) en maakt onderscheid tussen relevante en niet- relevante info. Zoekt vakjargon op dat niet of onvoldoende gekend is. DLR8-DLR12	Toelichting										
7. Organiseren en coördineren van de zorg		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
De student kan de toegewezen zorg organiseren en coördineren en vraagt tijdig hulp (rekeninghoudend met het opleidingsniveau van de student). DLR9-DLR10-DLR11-DLR14	Toelichting										

Gebruikte afkortingen: TTF= Tussentijdse feedback; EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor		TTF/EF	Niet van toe- passing	Onvol- doende	Vol- doende	Goed	Uit- stekend					
Attitude												
8. Feedback en zelfreflectie		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
De student ontvangt de feedback op een correcte manier en onderneemt verbeteractie. DL5-DLR14		Toelichting										
9. Werken in team		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
Kan samenwerken met leden van eigen team en andere disciplines. Durft delegeren indien nodig (enkel 3de/4de jaars). DLR5-DLR7		Toelichting										
10. Voorkomen en beroepsdynamisme: wees een zorgambassadeur van ons beroep		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	
	TTF											
	EF											
Heeft een correct fysisch voorkomen en toont gepaste lichaamstaal. Is in alle opzichten stipt, heeft interesse, stelt vragen en werkt aan eigen leerproces. De student straalt beroepsfierheid uit. DLR6-DLR13		Toelichting										

Gebruikte afkortingen: TTF= Tussentijdse feedback; EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor		TTF/EF		Niet van toe-passing		Onvol-doende		Vol-doende		Goed		Uit-stekend	
11. Uitvoering met aandacht voor patiënt Omgang met patiënt, zijn omgeving en team Correcte communicatie Privacy/ beroepsgeheim				ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
		TTF											
		EF											
<i>Heeft tijdens de zorguitvoering aandacht voor het fysisch en psychosociaal welzijn van de patiënt en zijn omgeving. Toont empathie, is beleefd en vriendelijk en is luisterbereid. Toont respect voor patiënt en zijn omgeving/ schaadt beroepsgeheim niet.</i> DLR1-DLR3-DLR5		Toelichting											
12. Opnemen verantwoordelijkheid , zelfvertrouwen , initiatief nemen, assertiviteit				ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
		TTF											
		EF											
<i>Komt gepast op voor eigen mening, stimuleert anderen, kan anderen overtuigen om de belangen van de patiënt te behartigen. Is eerlijk over eigen handelen, is zich ervan bewust dat taken en/of plichten naar behoren uitgevoerd dienen te worden.</i> DLR5-DLR14		Toelichting											

Bijlage 1: Te evalueren competenties voor HBO5-verpleegkunde	
Competentie 1: Gegevens verzamelen	Dossier inkijken alvorens zorg te starten Informeren bij afdelingsverpleegkundigen Informeren bij andere gezondheidsmedewerkers Informatie opzoeken Observeren en juist interpreteren van gegevens Rapporteren: behoeften en toestand van de patiënt
Competentie 2: Vanuit verpleegproblemen de zorg plannen	Verpleegproblemen kunnen definiëren (weten wat te bevragen bij de ZV) Hiernaar de zorg plannen en handelen Zich houden aan de planning Linken leggen vanuit geziene leerstof
Competentie 3: Verpleegkundige prestaties uitvoeren	Basisprincipes hanteren Hygiënische zorgen Niet-steriele staalafname Zorgen aan uitscheiding, mobiliteit... Parameters Zorgen voor eigen veiligheid
Competentie 4: Technisch verpleegkundige prestaties	Medicamenteuze toediening Blaas- en maagkatheterisatie Wondzorg Venapunctie en infuustherapie Diabeteszorg Fixatie Zorg aan pre- en postoperatieve patiënt
Competentie 5: Communicatie met de Zorgvrager	Doelgerichte gesprekken voeren Actief luisteren Onderhandelen over het zorggebeuren Aanpakken van conflicten
Competentie 6: Zorgvrager begeleiden en coachen	Nabij zijn in moeilijke momenten GVO (decubitus, obstipatie, diabetes, valpreventie...) Vaardigheden om gezondheid te verbeteren en aan te leren Begeleiden bij opname en ontslag
Competentie 7: Samenwerken in zorgteam	Overleggen over patiëntenzorg Juiste beroepsattitude hanteren Afspraken nakomen Als belangenbehartiger optreden voor de ZV Bespreken van misverstanden
Competentie 8: Evalueren van verpleegkundige zorg	Vragen naar feedback Leerdoelen en werkpunten kenbaar maken Bespreken en evalueren van eigen zorg Reflecteren van eigen handelen
Competentie 9/10: Maatschappij en gezondheidszorg	Vakliteratuur opzoeken Kritische vragen stellen Ethische en maatschappelijke vraagstukken onderzoeken en beargumenteren

Bijlage 2: Deelleerresultaten bachelor verpleegkunde

DLR1	Professionele relatie zorgvrager
DLR2	Klinisch redeneren en verantwoordelijkheidszin
DLR3	Zorg op maat verlenen
DLR4	Preventie en gezondheidspromotie
DLR5	Professionele attitude
DLR6	Visie op verpleegkunde/vroedkunde
DLR7	Intra- en interprofessionele relaties
DLR8	Professionele rapportering
DLR9	Zorgcoördinatie
DLR10	Kwaliteitszorg
DLR11	Coachen
DLR12	Omgaan met wetenschappelijke literatuur
DLR13	Beroepsprofilering
DLR14	Neemt eigen proces in handen