

## Opvolgdossier stages studenten: tussentijdse en eindfeedback

### 1) Gegevens student

Naam: \_\_\_\_\_ Begindatum stage: \_\_\_\_\_  
Voornaam: \_\_\_\_\_ Einddatum stage: \_\_\_\_\_  
Geboortedatum: \_\_\_\_\_ Datum tussentijdse feedback: \_\_\_\_\_  
School: \_\_\_\_\_ Datum eindfeedback: \_\_\_\_\_  
Traject: \_\_\_\_\_  
Naam hfdvpk: \_\_\_\_\_  
Naam Mentoren: \_\_\_\_\_  
Naam praktijklector: \_\_\_\_\_

foto
------

### 2) Doel van dit document: voorbereiden van de tussentijdse- en de eindfeedback door de stagementor.

De onderwijsinstelling is de eindverantwoordelijke voor de evaluatie van de stage.

### 3) Werkwijze

- De mentor vult dit document aan in overleg met de student en rekening houdend met de dagreflecties van de voorbije periode (apart document).
- Het document wordt gebruikt bij de bespreking van de TTF en EF. De vertaalslag van dit document naar de documenten van de school gebeurt door de stagebegeleider.
- Het document wordt ingevuld aan de hand van objectieve feiten.
- De doelstellingen van deze stage zijn de rode draad door deze stage.
- Tijdens de TTF kunnen de geformuleerde doelstellingen bijgestuurd of aangevuld worden. Op dit ogenblik zal het voorblad van de dagreflecties opnieuw ingevuld en opgehangen worden op de afdeling.

### 4) Samenvatting van de feedback (in te vullen aan de hand van de feedback per item, zie punt 5)

Sterke punten

Werkpunten

## 5) Feedback per item

Gebruikte afkortingen: TTF= Tussentijdse feedback; EF= Eindfeedback; ST= Student; M= mentor	TTF/EF	Niet van toe- passing		Onvol- doende		Vol- doende		Goed		Uit- stekend	
<b>Kennis</b>											
<b>1. Theoretische kennis</b>		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>Beschikt over voldoende theoretische achtergrond. DLR2-DLR10-DLR12</i>	Toelichting										
<b>Kunde</b>											
<b>2. Technische handelingen/ kwaliteitsvol werken</b>		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>De student voert de handelingen correct uit rekening houdend met de ergonomische, economische en ecologische principes. DLR1-DLR2-DLR3-DLR4</i>	Toelichting										
<b>3. Observaties, klinisch redeneren</b>		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>De student kan de eigen observaties en interpretaties aan de medische kennis koppelen en geeft aan welke stappen er ondernomen moeten worden in het behandelingsproces. DLR2-DLR3-DLR8</i>	Toelichting										

4. Werktempo		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
De student kan omgaan met de werkdruk en werkt in een redelijke tijdsperiode. DLR9	Toelichting										
5. Rapportage		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
Kan mondeling (volgens SBAR) en schriftelijk rapporteren en hanteert hierbij een professionele taal. DLR8	Toelichting										
6. Gegevens verzamelen		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
Kan informatie opzoeken, gebruiken en hanteren (bronnen hanteren zoals: literatuur, procedures, EPD...) en maakt onderscheid tussen relevante en niet-relevante info. Zoekt vakjargon op dat niet of onvoldoende gekend is. DLR8-DLR12	Toelichting										
7. Organiseren en coördineren van de zorg		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
De student kan de toegewezen zorg organiseren en coördineren en vraagt tijdig hulp (rekeninghoudend met het opleidingsniveau van de student). DLR9-DLR10-DLR11-DLR14	Toelichting										

Attitude											
8. Feedback en zelfreflectie		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>De student ontvangt de feedback op een correcte manier en onderneemt verbeteractie.</i> DL5-DLR14		Toelichting									
9. Werken in team		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>Kan samenwerken met leden van eigen team en andere disciplines.</i> <i>Durft delegeren indien nodig (enkel 3de/4de jaars).</i> DLR5-DLR7		Toelichting									
10. Voorkomen en beroepsdynamisme: wees een zorgambassadeur van ons beroep		ST	M	ST	M	ST	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>Heeft een correct fysisch voorkomen en toont gepaste lichaamstaal. Is in alle opzichten stipt, heeft interesse, stelt vragen en werkt aan eigen leerproces. De student straalt beroepsfierheid uit.</i> DLR6-DLR13		Toelichting									
11. Uitvoering met aandacht voor patiënt Omgang met patiënt, zijn omgeving en team Correcte communicatie Privacy/ beroepsgeheim		ST	M	ST	M	M	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>Heeft tijdens de zorguitvoering aandacht voor het fysisch en psychosociaal welzijn van de patiënt en zijn omgeving.</i> <i>Toont empathie, is beleefd en vriendelijk en is luisterbereid.</i> <i>Toont respect voor patiënt en zijn omgeving/ schaadt beroepsgeheim niet.</i> DLR1-DLR3-DLR5		Toelichting									
12. Opnemen verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen, initiatief nemen, assertiviteit		ST	M	ST	M	M	M	ST	M	ST	M
	TTF										
	EF										
<i>Komt gepast op voor eigen mening, stimuleert anderen, kan anderen overtuigen om de belangen van de patiënt te behartigen. Is eerlijk over eigen handelen, is zich ervan bewust dat taken en/of plichten naar behoren uitgevoerd dienen te worden.</i> DLR5-DLR14		Toelichting									